

# VÝROČNÍ ZPRÁVA (2023–2024)

---



Základní škola, Praha 10, Olešská 2222/18, příspěvková organizace

---

# Obsah

1. Základní údaje o škole k 30. 6. 2024	4
2. Charakteristika školy	5
3. Personální složení školy ve školním roce 2023/2024:	6
4. Základní informace o školním roce 2023/2024	7
5. Školní vzdělávací program: „S chutí do školy“	8
6. Jazykové vzdělávání a jeho podpora	8
6.1 Výuka německého jazyka	9
6.2 Výuka anglického jazyka	10
6.3 Výuka ruského jazyka	11
7. Údaje o pracovnících školy	12
8. Počet tříd	15
9. Hodnocení činnosti školních družin a klubů	20
10. Poradenské služby školy	22
11. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy, mezinárodní spolupráce	26
12. Školská rada	27
13. Žákovský parlament	28
14. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech	29
15. Zkušenosti s péčí o nadané žáky	30
16. Polytechnická výchova	32
Hodnocení kroužků na ZŠ Olešská	32
Zájmové kroužky ve školní družině	33
17. Přípravná třída; integrace žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí	34
18.1 Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin	38
19. Environmentální výchova	38
20. Multikulturní výchova	39
21. Prevence rizikového chování	40
22. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji	41
23. Další údaje o ZŠ	42
24. Způsob prezentace školy na veřejnosti	44
25. Výjezdy žáků mimo objekt školy	45
26. Účast žáků v soutěžích	46
27. Naplňování cílů školního vzdělávacího programu	49

28. Výsledky kontrol ČŠI	49
29. Základní údaje o hospodaření školy	49

## 1. Základní údaje o škole k 30. 6. 2024

**Základní škola s běžnými třídami**

**Základní škola s rozšířenou výukou jazyků**

Právní subjekt od 1. ledna 1993

První fakultní škola v Praze 10 – status 24. 3. 1994

### **Kontakty:**

274 813 896 – ústředna

274 814 848 – telefon – hospodářka školy

274 813 892 – telefon – ředitelka školy

e-mail: [zs@zs-olesska.cz](mailto:zs@zs-olesska.cz)

### **Právní forma:**

Příspěvková organizace

### **Datum zřízení:**

Usnesením 12. PZ OZ v Praze 10, bod III. ze dne 11. 2. 1993, s účinností od 1. 1. 1993. Nová zřizovací listina ze dne 24. 9. 2009, s účinností od 1. 10. 2009.

**Název:** Základní škola, Praha 10, Olešská 2222/18, příspěvková organizace

**Sídlo:** Olešská 2222/18, 100 00 Praha

**Zřizovatel:** Městská část Praha 10, Vršovická 68/1429, Praha 10, PSČ 101 38, IČO:00063941

### **Přehled oborů vzdělávání:**

**Základní škola** uskutečňuje základní vzdělávání v souladu s cíli základního vzdělávání uvedenými v § 44 a podle vzdělávacích programů uvedených v § 3, § 4 a § 5 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění a souvisejícími prováděcími předpisy v platném znění.

**Školské zařízení pro zájmové vzdělávání** uskutečňuje zájmové vzdělávání podle § 111 a podle vzdělávacích programů uvedených v § 5 zákona č. 561/2004 Sb.

### **Předmětem činnosti:**

**základní školy** je zajištění školní docházky dle § 36 v návaznosti na vzdělávací programy vymezené ustanovením § 3, § 4 a § 5 ve smyslu zákona č. 561/2004 Sb.,

**Školní družiny** je zajištění zájmového vzdělávání žáků ZŠ dle § 111 ve smyslu zákona č. 561/2004 Sb.,

## 2. Charakteristika školy

Základní škola je plně organizovaná. Má všechny ročníky I. i II. stupně, od září 2014 také jednu třídu přípravného ročníku. Školu k 30. 6. 2024 navštěvovalo 587 žáků, počet se rok od roku mírně zvyšuje.

Po materiální stránce je škola velmi dobře vybavená jak pomůckami, tak učebnicemi i výpočetní technikou, vše s významnou podporou zřizovatele. Ve škole je zřízena školní družina, kterou navštěvují žáci 1. – 3. ročníku. Jídelna není organizační součástí školy, ale kuchyň i výdejna sídlí přímo ve školní budově, stravování žáků i zaměstnanců je zajištěno. Ve škole je plně vybavená počítačová pracovna, odborná pracovna přírodopisu, chemie a fyziky včetně nové moderní laboratoře, odborná pracovna dějepisu a další, nechybí ani skvěle vybavená knihovna. Ve většině tříd jsou interaktivní tabule s vizualizéry.

Škola disponuje dvěma zrekonstruovanými tělocvičnami. K budově přiléhá školní hřiště, které je kromě hodin tělesné výchovy využíváno za hezkého počasí pro venkovní aktivity školní družiny. Nevyhovující je stav běžeckého oválu i dalšího lehkootletického vybavení. Důvodem je situace, kdy po mnoho let nejsou vyřešeny majetkoprávní vztahy – restituční nároky.

Škola je fakultní školou PedF UK již od roku 1994 (první na území Prahy 10).

Velmi úzce spolupracujeme s poradenskými pracovišti, zejména PPP pro Prahu 3 a 10 a s několika pražskými SPC.

Hlavním cílem školy je poskytnout žákům kvalitní všeobecné vzdělání orientované na životní praxi a další studium, podporovat samostatnost, tvořivost, vzájemnou spolupráci, toleranci a úctu, zlepšit komunikační dovednosti žáků, prohloubit jejich jazykové dovednosti, především anglického jazyka, kultivovat písemný i ústní projev žáků, naučit žáky učit se, vzbudit jejich zájem o společenské dění a věci veřejné, podporovat tělesný a psychický rozvoj žáků, podporovat rozvoj dovedností v oblasti informačních technologií, vést žáky ke smysluplnému trávení volného času, motivovat je ke zdravému životnímu stylu, vést žáky k dodržování pravidel a k odpovědnosti za své činy, věnovat náležitou pozornost žákům nadaným i žákům, kteří nebývají ve vzdělávání nejúspěšnější.

### 3. Personální složení školy ve školním roce 2023/2024:

#### Vedení školy:

Ředitelka školy: Mgr. Petra Rohlíčková

Statutární zástupkyně a zástupkyně pro I. a II. stupeň: Mgr. Lenka Matoušová

Zástupkyně ředitelky pro výkaznictví a provoz: Mgr. Jitka Kalčíková

Výchovná poradkyně: Mgr. Lenka Matoušová

Školní speciální pedagožka: Mgr. Taťána Waltrová

Školní psycholožka: Mgr. Kristína Svobodová

Metodik prevence: Mgr. Petra Tománková

#### Interní učitelé:

1. st.: 14 (+ 1 v přípravné třídě)

2. st.: 8

Netřídní učitelé: 6

Asistent pedagoga: 12

#### Školní družina

Vedoucí ŠD: Kateřina Kadečková

Vychovatelé ŠD: 8

Školní knihovna: Mgr. Jitka Kalčíková

#### Ostatní zaměstnanci školy

Školník: 1

Uklízečky: 7

Vrátný: 1

Ekonomka: 1

Účetní: 1

Kustodka: 1

IČO školy	47611073
DIČ školy	CZ47611073
IZO školy	047611073
IZO školní družiny	112900097
RED IZO	600041085

## 4. Základní informace o školním roce 2023/2024

### Pedagogické rady

za I. čtvrtletí – 8. 11. 2023

za I. pololetí – 24. 1. 2024

za III. čtvrtletí – 17. 4. 2024

za II. pololetí – 19. 6. 2024

**Prázdniny ve šk. roce:** podzimní – 26. a 27. 10. 2023  
vánoční – 23. 12. 2022 – 2. 1. 2024  
pololetní – 2. 2. 2024  
jarní – 12. – 18. 2. 2024  
velikonoční – 28. 3. (29. 3. 2024 – tzv. ostatní svátek)

**Třídní schůzky ve šk. roce:** 8. 11. 2023  
17. 4. 2024

**Den otevřených dveří:** 20. 3. 2024

**Zápis k povinné školní docházce:** 3. a 4. 4. 2024

## 5. Školní vzdělávací program: „S chutí do školy“

Minulý školní rok byl posledním rokem, ve kterém se vyučovalo podle dvou platných školních vzdělávacích programů. V tomto školním roce probíhala výuka již pouze podle jednoho platného školního vzdělávacího programu – konkrétně podle jeho 4. verze.

Naplňování cílů ŠVP je v průběhu roku monitorováno a kontrolováno na pravidelných schůzkách jednotlivých kolegií. Vedoucí jednotlivých kolegií v souhrnných zprávách potvrdili, že výuka byla uskutečňována v souladu s naším školním vzdělávacím programem.

Jitka Šafandová  
koordinátorka ŠVP

## 6. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

	Žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		Žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět	Žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	370	217	0	0	0
NJ	0	0	82	0	0
RJ	0	0	36	0	0
FJ	0	0	48	0	0



## Výuka jazyků

### 6.1 Výuka německého jazyka

Ve školním roce 2023–2024 začali s výukou německého jazyka s časovou dotací dvě hodiny týdně žáci 7. ročníku. Protože se na němčinu přihlásil velký počet zájemců, byly v 7. ročníku vytvořeny dvě jazykové skupiny. Žáci 8. a 9. ročníku pokračovali v jazykovém vzdělávání také v rámci 2 vyučovacích hodin týdně.

Výuka v 7. a 8. ročníku probíhala podle učebnice Deutsch mit Max z vydavatelství Fraus, v 9. ročníku podle učebnice Planet z vydavatelství Hueber. Společně s učebnicemi žáci ve všech ročnících používali pracovní sešity a různé doplňkové materiály (on-line cvičení, interaktivní cvičení, poslechy, písničky). K procvičení, prohloubení a upevnění učiva posloužily výukové programy Eurotalk a Terasoft.

V 7. ročníku začala výuka seznámením s písmeny, která se v českém jazyce nevyskytují (ä, ö, ü, ß) a nácvikem správné výslovnosti. Žáci se také seznámili s reáliemi německy mluvících zemí (Německo, Rakousko, Švýcarsko, Lichtenštejnsko). Postupně se také naučili základní slovní zásobu používanou při komunikaci v běžných životních situacích (pozdravy, základní číslovky, dny v týdnu, měsíce, barvy, členové rodiny, domácí zvířata, školní pomůcky, školní předměty). V oblasti gramatiky paní učitelky kladly důraz na osvojení základních gramatických jevů (slovosled věty, časování některých pravidelných sloves, přivlastňovací zájmena, určitý a neurčitý člen podstatných jmen).

V 8. ročníku se žáci seznámili s dalšími okruhy slovní zásoby (určování času, činnosti během dne, oblíbené koníčky, roční období, jídlo, nakupování) a osvojili si nové gramatické jevy (předložky, modální slovesa müssen, können, mögen, další přivlastňovací zájmena, časování nepravidelných sloves). Žáci se naučili orientovat se v jednoduchém textu nebo sestavit krátký rozhovor.

V 9. ročníku žáci zvládli porozumět středně obtížnému textu a vytvořit krátké vyprávění o sobě a své rodině. V průběhu školního roku se seznámili s dalšími oblastmi slovní zásoby (volný čas, oblečení, činnosti během dne, domácí činnosti, péče o domácí zvířata) i s dalšími důležitými jevy německé gramatiky (užití modálních sloves ve větě, zdvojnásobení podstatných jmen, skloňování přivlastňovacích zájmen, množné číslo podstatných jmen, složený minulý čas – perfektum, neurčitý podmět man).

Během školního roku navštívili hodiny německého jazyka zástupci velvyslanectví Německa a Švýcarska a zástupce Rakouského kulturního fóra v Praze. Pro žáky si připravili program formou prezentací, krátkých filmů a kvízů. Toto představení německy mluvících zemí bylo pro žáky velmi přínosné, neboť si mohli poslechnout rodilé mluvčí a jednoduchými větami se jich na cokoliv zeptat.

Na začátku května 2024 se uskutečnila pro žáky 7. – 9. ročníku dvoudenní exkurze do hlavního města Německa – Berlína. Program měli žáci pestrý a zajímavý: navštívili Říšský sněm, Braniborskou bránu, Alexanderplatz, Checkpoint Charlie, pozůstatky Berlínské zdi, Židovské muzeum. Exkurzi žáci hodnotili velmi kladně a většina z nich se snažila použít osvojenou slovní zásobu v praxi.

Jitka Wolfová  
učitelka německého jazyka

## 6.2 Výuka anglického jazyka

Žáci naší školy mají možnost začít se seznamovat s anglickým jazykem již od prvního ročníku. V každém následujícím roce se časová dotace výuky anglického jazyka navyšuje o jednu hodinu týdně, a to až do čtvrtého ročníku, kdy dosáhne maximálního počtu hodin, a to sice čtyři hodiny týdně. Tato dotace je následně naplňována až do devátého ročníku. Takto nastavená časová dotace by měla žákům poskytnout dostatek prostoru, aby v daném jazyce získali solidní základy a připravili se na další navazující jazykové vzdělávání na střední škole.

Na prvním stupni se angličtina vyučuje hravou formou s důrazem na aktivní zapojení žáků. Používáme moderní metody, jako jsou písňe a dramatizace, které zvyšují motivaci a zájem žáků o jazyk. Učebnice Happy House a Happy Street jsou pro nás spolehlivým průvodcem na cestě k základní jazykové kompetenci, se kterou by již žáci měli zvládnout porozumění základním slovům a měli by být schopni vyjádřit základní požadavky. Nedílnou součástí výuky je i práce s interaktivní tabulí, která žákům výuku zpestřuje.

Na druhém stupni pokračujeme v rozvoji jazykových dovedností žáků prostřednictvím učebnic Project 1–5, které jsou pevným základem výuky. Nicméně nezůstáváme jen u základů. Snažíme se individualizovat výuku podle potřeb každé třídy a každého žáka. Výuku doplňujeme o různorodé materiály a aktivity, ať už tištěné, audio nebo video. Naším cílem je připravit žáky na výstupní úroveň A2/B1, a dokonce B2, což otevírá dveře k dalšímu rozvoji jejich jazykových schopností.

Nezbytnou součástí naší výuky jsou i skupinové práce, konverzační cvičení a žákovské projekty, které žákům umožňují aplikovat své znalosti v reálném světě. Obzvláště oblíbené jsou pak projektové dny v květnu, které přinášejí aktivity propojující teorii s praxí. Letos jsme se opět vypravili s žáky 7. tříd na Staroměstské náměstí, kde interakcí s turisty procvičovali své komunikační dovednosti a sami si vyzkoušeli použití cizího jazyka.

Naši žáci v tomto školním roce opět reprezentovali školu na olympiádě v anglickém jazyce, kde měli možnost porovnat svoje znalosti a dovednosti s žáky z jiných škol. V oblastním kole pak naši školu reprezentovaly dvě žákyně 7. a 9. ročníku (více pravidla nedovolovala). Bohužel se jim nepodařilo postoupit dále.

Jsme hrdí na pokrok, kterého naši žáci v anglickém jazyce dosahují. Snažíme se především posílit jejich kladný vztah k cizímu jazyku. Znalost anglického jazyka a neustálé zdokonalování se v něm je připravují na úspěch v budoucnosti, v níž se bez této kompetence již neobejdou.

Michal Pitín  
učitel anglického jazyka

### 6.3 Výuka ruského jazyka

Ruský jazyk se na naší škole vyučuje spolu s němčinou a francouzštinou jako druhý cizí jazyk od 7.ročníku s dotací 2 hodin týdně. Vzhledem k mezinárodní situaci nebyl letos dostatečný zájem o otevření výuky ruštiny v 7. ročníku, proto jsme měli ruštináře jen v 8. a 9. ročníku.

Učili jsme se podle učebnic a pracovních sešitů řady Raduga z nakladatelství Fraus, pro zatraktivnění a zkvalitnění výuky jsme využívali širokých možností interaktivních tabulí, doplňkových materiálů, audionahrávek, videí apod.

Výuka byla zaměřena především na praktická témata, zvládnutí běžných komunikačních dovedností, dále také na prohloubení znalostí z mluvnice, zdokonalování výslovnosti a porozumění textu. Žáci si rozšířili povědomí o ruských a (vzhledem k rostoucímu počtu ukrajinských žáků) ukrajinských reáliích, známých osobnostech kultury, sportu, vědy.

Právě přítomnost ukrajinských žáků v českých školách je nyní pro české žáky výborným impulzem k práci na zdokonalování své úrovně ruského jazyka a jeho praktickému využití.

Margitta Sankotová  
učitelka ruského jazyka

### 6.4 Výuka francouzského jazyka

Žáci se na naší škole učí francouzštinu jako druhý cizí jazyk od sedmého ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Výuka francouzštiny je převážně prakticky orientovaná a vede žáky ke zvládnutí běžných komunikačních situací, se kterými se mohou setkat (např. nákupy, koníčky, rodina, přátelé, doprava, škola, každodenní aktivity apod.). Žáci se dozvídají zajímavé informace o životě ve Francii, ale také v dalších zemích, kde je francouzština dorozumívacím jazykem nebo jazykem kultury.

Při výuce využíváme učebnice Merci 1–3. Žáci také pracují s pracovními sešity a dalšími doplňkovými materiály, bezprostředně konverzují při nácviku komunikačních situací. V hodinách rovněž posloucháme písně a sledujeme pořady v jednoduché francouzštině. Oblíbeným

výukovým materiálem jsou elektronická interaktivní cvičení a hry. Vždy na konci školního roku pořádáme společný piknik.

Tříletý cyklus jazykového vzdělávání je ukončen na úrovni mírně pokročilé. Žáci, které francouzština oslovila, si ji dále volí na středních školách, pokud jejich vybraná škola výuku tohoto jazyka nabízí. Všichni žáci jsou ale schopni se zorientovat v běžných komunikačních situacích, se kterými se mohou při své případné návštěvě Francie setkat.

Martina Novotná  
učitelka francouzského jazyka

## 7. Údaje o pracovnících školy

### a) personální zabezpečení

pracovníci	k 31. 12. 2022 fyzické osoby	k 31. 12. 2022 přepoč. pracovníci	k 31. 12. 2023 fyzické osoby	k 31. 12. 2023 přepoč. pracovníci
pedagogičtí	47	47,32	45	46,52
nepedagogičtí	6	6,25	7	6,75
celkem	53	53,57	52	53,27

### b) odborná kvalifikace pedagogických k 31. 12. 2023

	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
I. stupeň	14 (+ 1v přípravné třídě)	1
II. stupeň	17	0
vychovatelé	8	1
asistenti pedagoga	9	0
<b>C e l k e m</b>	48 (+1)	2

Kvalifikovanost: 95,92%

## c) věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2023

– počet fyz. osob

věk	20 a méně	21–30 let	31–40 let	41–50 let	51–60 let	61 a více	z toho důchodci
počet	0	14	9	12	8	3	2
z toho žen	0	9	8	11	8	3	2

- odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce: 2
- nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce: 2
- nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce: 0

## d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

- počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci
  - I. st. – 1
  - II. st. – 0

Kdo organizoval	Název školení	Počet účastníků
Olchavova.cz	Základy managementu pro vedoucí vychovatele – cyklus 3 Setkání je rozděleno do dvou částí. Téma: Jak zvládat emoce a jednat asertivně.	1
Olchavova.cz	Základy managementu pro vedoucí vychovatel – cyklus 3 Téma: Jak zvládat emoce a jednat asertivně.	1
Olchavova.cz	Základy managementu pro vedoucí vychovatele – cyklus 3 Téma: Vedoucí vychovatel/ka vede své kolegy/ně.	1
PALUBA LIVE, z.s.	Efektivní komunikace	2

Proxima Sociale o.p.s.	"Jak na ně" aneb práce s pravidly a sankcemi	1
Tavata institut s.r.o.	Kurz pro začínající školní psychology	1
Olchavova.cz	Základy managementu pro vedoucí vychovatele – cyklus Téma: Vedoucí vychovatel/ka řídí školní družinu.	1
Mansio v.o.s.	Rodičovská přesvědčení a výchovný styl	1
Jahodovka	Úvod do tématu podpory žáků na autistickém spektru a s mentálním postižením s využitím vizuální podpory, sociálních příběhů, pobídek a posílení	1
ALBISO, z.s.	Sebepoškozování a sebevražedné jednání u dospívajících a jejich prevence	1
Meta, o.p.s.	Cítit se ve škole dobře aneb Wellbeing jako základ vzdělávání nejen vícejazyčných dětí	1
Tvořivá škola	Geometrie ve 4. a 5. ročníku	1
Tvořivá škola	Vybrané gramatické jevy v ČJ ve 4. a 5. ročníku	1
CCV Pk	Canva – zábavné postery do výuky	2
Olchavova.cz	Mindfulness pro děti – PRAHA	1
Smartee.cz; Ing. J. Málková	Koučovací nástroje pro kariérové poradce	1
Tavata institut s.r.o.	Krizová intervence pro pedagogické pracovníky	1
Descartes	Proměny šikany ve škole	1
NID ČR	Práce s heterogenní třídou	1
NPI	Generativní AI pro učitele	1
Infra, s.r.o.	Matematická gramotnost – aktivity nejen do hodin matematiky	2
Taktik	Výuka čtení a psaní genetickou metodou s Taktikem	1

Tvořivá škola	Činnostní učení geometrie v 1. – 3. ročníku	1
NPI ČR	Umělá inteligence v Čj	1
DESCARTES	M 313 Použití počítače/notebooku a telefonu v hodinách matematiky	1
DYSCENTRUM Praha	Metoda dobrého startu	1
Dyscentrum	Program PAMIS	1
LEGO Group	“Učení hrou” se stavebnicí LEGO, workshop	1
Infra, s.r.o.	Aktivizující metody pro podporu matematické gramotnosti na ZŠ	1
NPI	Zacházení s chemickými látkami	1
Mansio	Vedení rozhovoru s dětmi a dospívajícími	1
Mansio	Rodičovská přesvědčení a výchovný styl	1
Infra	Angličtina párově a kooperativně	1
Infra	Průvodce spolupráce učitele a asistenta	1
NPI	Práce s nadanými žáky	1
Seminar – ms	Novely právních předpisů	1
Ped. Fakulta UK	Odborné řešení školní šikany	1

## 8. Počet tříd

	I. stupeň (+ přípr. tř.)	II. stupeň	celkem
k 30. 6. 2023	13 (+1)	8	21 (+1)
k 30. 6. 2024	14 (+1)	8	22 (+1)

– z toho počet specializovaných tříd:

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30. 6. 2023	0	0	0
k 30. 6. 2024	0	0	0

počet žáků

	I. stupeň (+přípravka)	II. stupeň	Celkem
k 30. 6. 2023	337 (+16)	229	566 (+16)
k 30. 6. 2024	355 (+15)	217	572 (+15)

– z toho počet žáků ve specializovaných třídách

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30. 6. 2023	0	0	0
k 30. 6. 2024	0	0	0

průměrný počet žáků

a) na třídu:

I. stupeň	I. stupeň	II. stupeň	II. stupeň	průměr za I. a II. st. běžných tříd
běžné třídy	specializované třídy	běžné třídy	specializované třídy	
25,36	0	27,13	0	26,0



b) na učitele (přepočtený počet učitelů):

I. stupeň	I. stupeň	II. stupeň	II. stupeň	průměr
<b>běžné třídy</b>	specializované třídy	<b>běžné třídy</b>	specializované třídy	za I. a II. st. běžných tříd
24,86	0	13,98	0	19,19

– zaměření tříd s rozšířenou výukou

předmět	M+Př	TV	Jazyky	HV	VV	informatika	jiné předm.
<b>počet tříd</b>	0	0	0	0	0	0	0
<b>počet žáků</b>	0	0	0	0	0	0	0

– zaměření specializovaných tříd

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování
<b>Počet žáků ve specializovaných třídách</b>	0	0	0

SVP	zrakové	sluchové	řeči	tělesné	autistické spektrum	poruchy učení	poruchy chování	jiné zdrav. znevýhodnění	odlišné kulturní a životní podmínky
	2	0	10	0	1	45	5	24	13

– přeřazení do ZŠ speciálních

ze kterých roč.	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.
počet žáků	0	1	0	0	0	0	0	0

– počet zapsaných dětí do prvních tříd pro školní rok 2024/2025:

Počet prvních tříd	Počet zapisovaných dětí	Počet přijatých dětí	Počet odkladů škol. doch.
3	112	71	11

– z výkazů pro daný školní rok

**Výsledky přijímacího řízení:**

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřiz. krajem	1	2
soukromá gymnázia	1	0
církevní gymnázia	1	0
konzervatoř	0	0

b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou z devátých ročníků přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
8	6	3	5	10	2	34

c) na soukromé školy přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
4	0	0	0	6	1	11

d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátého ročníku	z nižších ročníků
4	2

e) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy:

- v devátém ročníku: 56
- v nižším ročníku: 2
- 7 žáků 9. roč. nebylo přijato ani ve 2. kole přijímacího řízení (není známo, jak uspěli ve 3. kole)

## 9. Hodnocení činnosti školních družin a klubů

### Školní družina

Ve školním roce 2023/2024 bylo otevřeno 8 oddělení. Ve družině pracovalo 6 vychovatelek a dva vychovatelé. Postu vedoucí školní družiny se v září ujala kvalifikovaná vychovatelka Kateřina Kadečková.

### Charakteristika školní družiny

Školní družina (dále jen ŠD) nabízí pravidelnou vzdělávací, výchovnou a zájmovou činnost pro žáky přípravného a 1.–3. ročníku.

Podmínkou přijetí do ŠD je řádně vyplněná přihláška a souhlas zákonných zástupců s ujednáními uvedenými na přihlášce.

Školní družina je umístěna v přízemí budovy školy. Pro svou činnost využívá oddělení, která jsou vybavena nábytkem, hrami a hračkami. Účastníci zájmového vzdělávání mají k dispozici výběr stolních her, hračky, knihy a dětské časopisy. Příležitostně navštěvujeme školní tělocvičnu. Pro pobyt venku slouží účastníkům zájmového vzdělávání hřiště a zahrada školy. Důraz klademe na dostatek pohybu, což dokládá i to, že většinu času trávíme venku. Školní družina nabízí bezplatné kroužky, které jsou vedeny družinovými vychovateli (viz tabulka níže).

Vychovatelé družiny úzce spolupracují s třídními učiteli a rodiči účastníků zájmového vzdělávání.

### Akce, které jsme pro děti v minulém roce připravili

V září jsme se seznamovali s novými kamarády, učili se pravidlům školní družiny a jídelny. Prvňáčci se adaptovali v novém prostředí. Díky seznamovacím hrám, které probíhaly v rámci jejich oddělení, získali spoustu nových kamarádů. Všichni vychovatelé se společnými silami snažili žákům vytvořit bezpečné prostředí, ve kterém by se cítili dobře.

Říjen se odehrál ve znamení barev, ve družině proběhla akce, která nesla název barevný týden. Každý den se děti a vychovatelé oblékli do jiných barev duhy. V říjnu jsme také uspořádali tradiční drakiádu.

V listopadu jsme s dětmi společně oslavili Halloween, akce proběhla v prostorách školní tělocvičny. Po zábavných hrách a promenádě strašidelných masek, byla akce završena diskotékou. S dětmi jsme si také povídali o Památce zesnulých.

Začátkem prosince jsme ve družině uspořádali mikulášskou diskotéku spojenou se spoustou her a zábavy. Před vánočními prázdninami jsme si s dětmi v rámci dílniček odzdobili voňavé perníčky.

V únoru proběhl v prostorách tělocvičny karneval, který byl plný pestrobarevných masek a nabitý spoustou her pro děti. Karnevalu se účastnila všechna oddělení školní družiny. Karneval byl zakončen průvodem masek a diskotékou.

V březnu jsme pro děti přichystali velikonoční stezku zahrnující hon na kraslice. Kraslice byly rozmístěny po celém školním hřišti a pro úspěšný lov bylo nutné kraslice nalézt a ozdobit je dle předlohy. Po splnění úkolu na děti čekala odměna. Na konci března vychovatelé přichystali pro děti závody v běhu na 300 m.

V dubnu nám počasí přálo a my tak mohli uspořádat čarodějnické odpoledne na zahradě školy. Na děti čekalo několik stanovišť s různými hrami a soutěžemi. Akce byla završena čarodějnickým rejem.

V květnu jsme si připomněli, proč jsou pro nás maminky důležité a výjimečné. Za vše, co pro nás dělají, jsme jim společně vyrobili krásná přáníčka.

V červnu proběhly oslavy Dne dětí, s jejichž organizací a realizací nám pomohli žáci ze 4. ročníku.

V průběhu roku se v ŠD několikrát uskutečnila výtvarná soutěž, které se děti dobrovolně účastnily. Pokaždé bylo zadáno jiné téma a za celý školní rok se nám sešlo mnoho krásných obrázků.

Na konci června jsme s dětmi poseděli na pikniku na zahradě školy. Zhodnotili jsme společně celý školní rok, zažili spoustu legrace a rozloučili se s dětmi ze třetích tříd. Děti byly upozorněny na bezpečné chování o prázdninách, abychom se v září všichni ve zdraví sešli.

DEN	KROUŽEK	VYCHOVATEL
Pondělí	Zahradníček	Martina Kosková
Úterý	Tanečky	Martina Bartíková
Středa	Deskovky	Adam Novák
Čtvrtek	Šikulové	Kateřina Kadečková
	Družinové sportovky	Jakub Pěnkava
Pátek	Korálkování	Kateřina Hejzlarová

Kateřina Kadečková  
vedoucí školní družiny

# 10. Poradenské služby školy

## Školní poradenské pracoviště (ŠPP)

Školní poradenské pracoviště bylo na naší škole oficiálně zřízeno dne 21. listopadu 2016 v souladu s Vyhláškou 72/2005 Sb., ve snaze zvýšit kvalitu péče o naše žáky.

### obsazení pozic v ŠPP ve školním roce 2023–2024:

výchovný a kariérní poradce – Mgr. Lenka Matoušová (koordinátor ŠPP)

školní psycholog – Mgr. Kristína Svobodová

školní metodik prevence – Mgr. Petra Tománková

speciální pedagog – Mgr. Taťána Waltrová

### Fungování ŠPP v praxi

Pravidelné schůzky ŠPP se konají přibližně každé čtyři týdny, přičemž vždy se jich účastní všechny členky ŠPP (a také pedagogové, kteří potřebují řešit konkrétní záležitosti svých žáků) a dále speciální pedagožka a psycholožka z Pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 3 a 10.

Pravidelná spolupráce s kolegyněmi z poradny se nám velmi osvědčila, jednak s nimi můžeme konzultovat aktuální záležitosti, jednak společně s nimi hledáme funkční podobu nastavení podpůrných opatření (PO) pro jednotlivé žáky, kteří byli v poradně vyšetřeni a byla v jejich případě shledána potřeba konkrétní podpory při vzdělávání.

V případech, kdy je nezbytné okamžitě konat (a nutno podotknout, že takových stále přibývá), se scházíme bezodkladně v sestavě, která je momentálně k dispozici. Ostatní členky jsou pak informovány dodatečně. Poté se v nejbližší možné době zapojí do řešení problému v souladu s postupem, který byl přijat na tzv. mimořádné schůzce.

Naši pedagogičtí pracovníci se již naučili vyhledávat pomoc u pracovnic ŠPP. Přicházejí na schůzky zejména v případech, v nichž si nejsou jisti správným postupem ohledně žáka, který má nějaké potíže nebo naopak vykazuje nějaké mimořádné nadání (jak mu pomoci, jak ho správně motivovat, kdy tvořit PIPP, kdy rodičům doporučit vyšetření v ŠPZ, jak zpracovat IVP, jak správně žáka hodnotit apod.), když mají pocit, že se v jejich třídě začíná dít něco nezdravého (např. podezření na šikanu), když přestal fungovat vztah mezi třídním kolektivem a pedagogem, zhoršilo se chování žáků při vyučování apod.

Lenka Matoušová  
koordinátorka ŠPP

### Výchovná a kariérní poradkyně

Výchovná a kariérní poradkyně koordinuje péči o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami (SVP). Jedná se především o žáky se specifickými poruchami učení, žáky s odlišným mateřským jazykem, žáky sociálně znevýhodněné, žáky s poruchami chování a dále také o žáky

s náhlým zhoršením školního prospěchu, žáky přijaté z jiné školy, kteří na původní škole neměli určitý předmět (nejčastěji se jedná o chemii a druhý cizí jazyk) apod.

Opět jsme úzce spolupracovali s kolegyněmi z Pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 3 a 10, které na pravidelných schůzkách ŠPP poskytovaly konkrétním pedagogům potřebnou metodickou pomoc při práci s žáky se SVP. Podle potřeby probíhala komunikace s odbornými pracovníky z různých speciálně pedagogických center (SPC), v jejichž péči se nacházejí někteří naši žáci, s cílem nastavit i těmto žákům co neoptimálnější podporu ve vzdělávacím procesu.

Na schůzkách předmětových kolegií učitelé také vytipovali žáky ohrožené školní neúspěšností a projednali formu pomoci těmto žákům. Především se jednalo o tzv. vrstevnické doučování, které zajišťovali žáci 9. ročníku.

V rámci kariérního poradenství žáci a jejich rodiče průběžně dostávali informace o důležitých skutečnostech ohledně jejich budoucí volby profesní orientace, a to v souladu s jejich zájmy a předpoklady, s požadavky trhu práce a s novými podmínkami přijímacího řízení na SŠ.

Žáci, kteří potřebovali pomoci s výběrem škol ve 2. a 3. kole přijímacího řízení, dostali včas všechny potřebné informace.

Ve spolupráci se školní metodičkou prevence a školní psycholožkou probíhaly pohovory se žáky, jejichž účelem bylo odhalování negativních jevů na škole.

Lenka Matoušová  
výchovná a kariérní poradkyně pro 2. stupeň

## **Speciální pedagog**

Speciální pedagog je součástí týmu školního poradenského pracoviště (ŠPP). Ve školním roce 2023/2024 byl díky prostředkům spolufinancovaným z Evropské unie pracovní úvazek na pozici speciálního pedagoga na Základní škole Olešská v rozsahu 0,8.

Já sama pracuji na zdejší základní škole osmým rokem, zároveň mám dlouholeté zkušenosti s dětmi v Jedličkově ústavu a školách, kde jsem pracovala mnoho let.

Speciální pedagog poskytuje pomoc a podporu při vytváření rovných podmínek ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP).

Spolupracuje s vedením školy, ostatními pedagogy, asistenty pedagoga, rodiči i dalšími odborníky.

Poskytuje intervenční činnosti zejména při práci s dětmi se specifickými poruchami učení, oslabeným kognitivním výkonem, narušenou komunikační schopností nebo odlišným mateřským jazykem. Snaží se o individuální přístup ke každému jednotlivci.

Pracuje se žáky rozdělenými do malých skupinek na základě doporučení školského poradenského zařízení. Dalším důvodem pro zařazení žáka do skupinky je doporučení učitele,

kteří schválí speciální pedagog. S některými žáky na základě doporučení školského poradenského zařízení pracuje speciální pedagog individuálně. Pro zařazení každého žáka do péče speciálního pedagoga je nezbytný informovaný souhlas rodičů.

Speciální pedagog používá reedukační metody a postupy, využívá se kompenzační pomůcky a speciálně pedagogické materiály, pracuje na rozvoji čtenářských dovedností (práce s textem), zejména s důrazem na porozumění textu.

Jednou ze základních priorit je stimulace oslabených funkcí a práce na rozvoji sluchového a zrakového vnímání.

Speciální pedagog nevyučuje běžné předměty, nedoučuje, nesupluje práci učitelů ani rodičů. V některých případech se podílí na tvorbě plánu pedagogické podpory (PIPP) nebo individuálního vzdělávacího plánu (IVP) či na vyhodnocování těchto dokumentů.

Je také důležité mluvit s učiteli o jejich potřebách, ptát se, jak situaci ve třídě vnímají, na co se zaměřit, co sledovat. Je také velmi důležité komunikovat s rodiči a vnímat jejich hledisko. Cílem je vyladit potřeby dítěte, rodičů i školy a optimalizovat nároky podle potřeb dítěte tak, aby ani v případě určitého znevýhodnění nemělo stále pocit selhávání a neúspěchu. Zároveň je ale třeba nastavit hodnocení žáka tak, aby mělo vypovídající hodnotu.

Třídy jsou v současné chvíli poměrně početné, kolektivy různorodé, ne v každé třídě je asistent pedagoga. Teoretická doporučení a jejich praktická aplikace někdy nemusí být jednoduché skloubit. Proto si závěrem dovoluji za spolupráci ve školním roce 2023/2024 všem velmi poděkovat.

Taťána Waltrová  
speciální pedagožka

### Školní psycholog

Školní psycholožka je součástí týmu poradenského pracoviště školy. Své služby poskytovala školní psycholožka žákům, jejich rodičům i pedagogům bezplatně a obsah konzultací byl vždy přísně důvěrný.

Školní psycholožka poskytuje:

- psychologické poradenství a podporu žákům s osobními, vztahovými či výukovými obtížemi;
- psychologické poradenství rodičům a zákonným zástupcům žáků;
- podporu pedagogům v rámci efektivní práce se žáky a třídními kolektivy;
- krizovou intervenci;
- preventivní i intervenční práce s třídními kolektivy;
- součinnost s dalšími odborníky a zprostředkování kontaktů na návazné služby.



Jak probíhá spolupráce:

Spolupráce se školní psycholožkou se odvíjí od konkrétních požadavků žáků, rodičů a pedagogů. Psycholožka pracuje se žáky školy skupinově v rámci programů pro třídy nebo individuálně. V případě individuálních konzultací se může jednat o jednorázovou či dlouhodobou podporu. Dlouhodobé individuální poradenství je psycholožka oprávněna poskytovat pouze po udělení souhlasu, který podepisuje rodič či zákonný zástupce žáka. Pokud si dítě o psychologickou pomoc řekne samo, jsou o tom rodiče informováni a po vzájemné dohodě a podepsání souhlasu může spolupráce pokračovat. Na podporu v akutní krizové situaci (tzv. krizovou intervencí) má dítě nárok i bez informovaného souhlasu, a to opakovaně.

Obsah konzultací je důvěrný až na výjimky vyplývající z ohlašovací povinnosti (trestné činy). Škole či jiným institucím může psycholožka sdělovat informace pouze se souhlasem žáka a jeho zákonných zástupců. Dokumentace je bezpečně uložena a archivována. Činnost školní psycholožky vychází z vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních. Při své práci dodržuje Etický kodex a zákonné normy.

Školní rok 2023/2024:

V tomto školním roce jsem nastoupila na školu nově, proto se první měsíce mé práce nesly v duchu vzájemného seznamování se se školou – pedagogy, žáky i jejich rodiči a jednotlivými třídními kolektivy.

Podobně jako v minulých letech byl i nadále zájem o individuální konzultace, které byly poskytovány nejen žákům, ale také rodičům a pedagogům. Konzultace se žáky probíhaly z podnětu jich samotných, na žádost jejich rodičů či na doporučení učitelů. U některých se jednalo o jednorázové konzultace, jinde byla navázána dlouhodobá spolupráce.

V průběhu školního roku jsem postupně navštívila všechny třídy naší školy s programy, v nichž jsem představila své služby a s žáky se seznámila. V dalších preventivních programech jsem se zaměřila na podporu třídních kolektivů (koheze, komunikace a vztahy ve třídě) i na podporu jednotlivých žáků v rámci skupiny (socio–emoční dovednosti, copingové strategie).

Kristina Svobodová  
školní psycholožka

## 11. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy, mezinárodní spolupráce

Rodiče byli i v tomto školním roce průběžně informováni o aktuálním dění ve škole prostřednictvím pátečních e-mailů od vedení školy.

Třídy, ve kterých došlo ke změně osoby třídní/ho učitelky/e, měly v září seznamovací schůzky. Schůzky či konzultace pro všechny (s informací o prospěchu a chování) proběhly v pravidelných podzimních a jarních termínech (listopad, duben). Někteří učitelé na prvním stupni dle svého uvážení nahradili hromadné schůzky individuálními konzultacemi s rodiči.

Tradiční rozsvěcení vánočního stromu na náměstí před školou se konalo 20. prosince 2023. Podvečerní setkání bylo provázeno pěveckým vystoupením žáků prvního stupně.

Den otevřených dveří se uskutečnil 20. března 2024 a setkal se s velkou pozorností veřejnosti. Zájemci si za doprovodu žáků devátého ročníku prohlédli prostory školy a dopoledne také nahlédli do výuky. Na závěr akce proběhla schůzka s vedením školy, na níž ze návštěvníci mohli doptat na vše, co je ohledně vzdělávání zajímavé.

Zápis do prvního ročníku proběhl 3. a 4. dubna 2024, krátce po velikonočních svátcích. K zápisu se dostavilo 125 dětí, další 3 děti byly omluveny a zapsané byly později.

I letos proběhly programy primární prevence, které pro školu již tradičně zajišťuje nezisková organizace Život bez závislostí. Letošní výjimkou bylo, že program se uskutečnil ve dvou turnusech, kdy jarní část byla určena pouze pro žáky prvního stupně.

V rámci školního poradenského pracoviště pokračovala pravidelná a efektivní spolupráce s kolegyněmi z PPP pro Prahu 3 a 10.

V letošním roce během své pedagogicko-psychologické praxe navštívilo školu 13 studentů navazujícího magisterského studia PedF UK.

Díky spolupráci s Evangelickou akademií, střední školou vzdělávající studenty v pedagogických oborech, se podařilo získat volné vstupenky do ZOO Praha pro jednu třídu s doprovodem. Studenti Evangelické akademie k nám do školy docházejí na praxe do družiny a do výuky jako asistenti.

Z německého velvyslanectví navštívila naši školu rodilá mluvčí, která pro žáky, kteří se němčinu učí jako druhý jazyk, vedla lekci němčiny a navštívila i hodinu výuky angličtiny. Připravila prezentaci o Německu a přinesla různé vzdělávací materiály, které byly i v dalších hodinách využity.

Nabídka mimoškolních aktivit pro žáky je velmi pestrá. Kroužky obsáhly široký okruh dětských zájmů: jazyky (Cambridge English), rukodělné činnosti (kutilská dílna, keramika – BeruKroužky, vědecké pokusy – Veselá věda), šachy (Šachová škola), sportovní činnosti – judo (Judo škola), tanec (Taneční škola StormDance), florbal a aerobic (FBŠ Bohemians), basketbal,

badminton, volejbal (DDM Praha 10), gymnathlon (Gymnathlon), karate (Olymp Praha), atletika (ASK Slavia Praha), gymnastika (Gymnastika pro děti) a fotbal (Fotbal pro děti.)

Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy je pro nás důležitou součástí vzdělávacího procesu. Snažíme se o to, aby byla komunikace s rodiči transparentní a co nejefektivnější. Zahraniční spolupráce umožňuje našim žákům prohloubit si znalosti o jiných kulturách a jazycích. Mimoškolní aktivity vyplňují účelně volný čas žáků, pomáhají jejich dalšímu a plnému rozvoji.

Radmila Kramešová  
učitelka 1. stupně

## 12. Školská rada

Školská rada (ŠR) je orgán školy, který umožňuje zákonným zástupcům nezletilých žáků, pedagogickým pracovníkům školy a zřizovateli podílet se na správě školy.

Členové jsou voleni na 3 roky, poslední volby členů ŠR z řad rodičů a pedagogů školy proběhly 11. listopadu 2021. 14. prosince 2022 byli jmenováni za zřizovatele školy členy ŠR pan Radek Lojda a pan Lukáš Tyl.

Školská rada od tohoto data zasedá v následující podobě:

předsedkyně ŠR, pedagog	Jitka Plesingerová
místopředseda ŠR, zákonný zástupce	Petr Gürth
člen ŠR za zřizovatele	Radek Lojda
člen ŠR za zřizovatele	Lukáš Tyl
členka ŠR za pedagogy	Martina Bartíková
členka ŠR za zákonné zástupce	Lenka Daňková

Ve školním roce 2023/2024 se ŠR sešla na dvou schůzkách. První schůzka proběhla 23. listopadu 2023 za účasti všech členů ŠR.

Na programu jednání byly následující body:

- letní přestavba pavilonu A1
- diskuse o změnách školního řádu týkajících se používání mobilních telefonů
- primární prevence rizikového chování
- navigační tabule ve škole
- páteční e-maily paní ředitelky určené všem zákonným zástupcům žáků školy

Druhá schůzka se uskutečnila 4. června 2024. Na programu jednání byly následující body:

- zápis do 1. ročníku školy
- naplnění kapacity školy
- přijímací řízení na střední školy a víceletá gymnázia – systém DIPSY
- změna školního řádu týkající se používání mobilních zařízení
- podněty – aktivní účast rodičů při výuce (prezentace jejich zaměstnání)
- návrhy – spolupráce s rodilými mluvčími při výuce jazyků a zahraniční výměnné pobyty

Obou schůzek se jako host účastnila ředitelka školy Petra Rohlíčková.

Jitka Plesingerová  
předsedkyně školské rady

## 13. Žákovský parlament

Školní parlament na naší škole není jen formální orgán, ale velmi živý organismus, který je propojen se všemi třídami. Dokonce i s nejmladšími žáky, kteří ještě nenavštěvují školní parlament, ale ti starší je chodí pravidelně o jednáních srozumitelnou formou informovat.

Jeho činnost v tomto školním roce nespočívala jen ve schůzkách a jednáních, ale v reálných činech. Každou středu se členové školního parlamentu scházeli, aby prodiskutovali aktuální témata, nápady a připomínky. Jednali jsme o školní jídelně, chování žáků ve školní jídelně, vylepšeních ve škole, plánovali jsme Den veteránů s rudými vlčími máky na klopě, Mikuláše, Tři krále, valentýnskou poštu, školu naruby, reagovali jsme na významná výročí. Věnovali jsme se i

používání mobilů o přestávkách. Na toto téma se sice rozvinula živá diskuse, ale na společném řešení jsme se zatím nedovedli shodnout.

Náš parlament toho ale dělá ještě víc. Zorganizovali jsme dvě charitativní sbírky – Kolíčkový den a Srdíčkový den. Obě sbírky byly velmi úspěšné.

Parlament úzce spolupracuje s vedením školy a s vyučujícími. Naši zástupci také pravidelně navštěvovali Parlament dětí a mládeže Prahy 10, zúčastnili se výjezdových akcí, informovali nás o tom, co se na Desítce děje. Informace jsme šířili návštěvami ve třídách, nástěnkami a také školním rozhlasem. Dokázali jsme vytvořit mnoho rozhlasových relací, které členové parlamentu nejen samostatně napsali, ale i přečetli.

Tento školní rok jsme se učili, že spolupráce a správná komunikace je klíčem k úspěchu. Učili jsme se poznat, že dohoda je jako kouzlo, které pomáhá všem najít společnou cestu bez hádek.

Na závěr chceme poděkovat nejen členům školního parlamentu a mnohým žákům školy, ale zejména předsedovi a jeho zástupcům za příkladnou iniciativu, úsilí, samostatnou práci, organizační schopnosti, schopnosti získávat pro práci v parlamentu široký okruh spolupracovníků a za inspiraci pro další žáky.

Markéta Provazníková  
koordinátorka školního parlamentu

## 14. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

Od listopadu 2023 realizuje naše škola projekt Šablony I. OP JAK, který je financovaný z operačního programu Jan Amos Komenský. V letošním roce jsme díky projektu otevřeli několik odpoledních klubů pro žáky ohrožené školním neúspěchem – čtenářský klub, kroužek Malý přírodovědec, anglickou konverzaci a přípravy na přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky. Dále ze získaných prostředků financujeme část úvazku školní psycholožky a speciální pedagožku na 0,8 úvazku. Z projektu hradíme kurzy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, kteří se v tomto školním roce vzdělávali především v oblastech inkluze, pedagogické diagnostiky, psychohygieny, matematické a čtenářské gramotnosti, využívání ICT v hodinách, ale i dalších.

V rámci realizace investice Národního plánu obnovy – komponenta 3.1 škola získala další finanční prostředky na vybavení digitálními technologiemi. Zakoupili jsme IT zařízení do školního fondu mobilních zařízení pro znevýhodněné žáky (prevence digitální propasti) a digitální

technologie a vybavení na podporu digitální gramotnosti a zavedení nových vzdělávacích programů v oblasti IT.

Naše škola je dále zapojena do programu Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV na území MČ Praha 10, jehož cílem je prohloubení partnerství všech aktérů vzdělávání na území MČ Praha 10, aktualizace procesu MAP a realizace vzdělávacích aktivit pro pedagogy, děti a žáky, rodiče i veřejnost.

Jitka Kalčíková  
učitelka 2. stupně

## 15. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

### 1. stupeň:

V tomto školním roce byli v naší škole evidováni čtyři žáci nadaní v oblasti matematiky. Dvěma žákům (jde o žáky z 1. a 3. ročníku) byl po návštěvě pedagogicko–psychologické poradny sestaven individuální vzdělávací plán. Dalším dvěma žákům (oba ze 3. ročníku) byl sestaven plán pedagogické podpory. Oba dokumenty zohledňovaly nadprůměrné matematické dovednosti žáků, a umožňovaly jim, aby se ve svém nadání mohli dále rozvíjet. Všichni tito žáci mohli v hodinách matematiky řešit nadstandardní problémové úlohy zaměřené na rozvoj svého matematického potenciálu.

Naše škola podporuje nadané žáky i v dalších oblastech. Sportovně nadaní žáci reprezentovali školu ve sportovních soutěžích a na závodech. Kromě toho měli šanci zazářit během sportovního dne realizovaného v rámci školy pro 1. i 2. stupeň. Žáci, kteří mají hudební nadání, měli možnost v rámci hudební výchovy zahrát na svůj hudební nástroj. Výtvarně nadaným žákům byly vytvořeny podmínky pro to, aby se se svými díly mohli zapojit do výtvarných soutěží. Pro žáky nadané v oblasti přednesu a recitace škola uspořádala recitační soutěž. Tito žáci dostali také příležitost předčítat ve školním rozhlase relace, jež sami připravili.

Jitka Šafandová  
učitelka 1. stupně

## 2. stupeň:

Také žáci 2. stupně projevují v některých oblastech vyšší stupeň nadání než jejich spolužáci. Pedagogové se snaží je v rozvíjení jejich dovedností podpořit a pozitivně je motivovat k uplatnění jejich talentu.

Umělecky či sportovně nadaní žáci mají prostor k rozvoji svých schopností a dovedností například v rámci volitelného předmětu v 6. ročníku. Pro tento školní rok si mohli vybrat z následující nabídky: dramatická výchova, vaření a sportovní hry. Na škole celý rok fungoval přírodovědný kroužek pro žáky 2. stupně, který je podporoval v jejich zájmu o přírodu a její ochranu a zájemce také připravoval na biologickou olympiádu.

Učitelé své nadané žáky zapojili do mnoha soutěží. Všichni žáci 2. stupně se letos zúčastnili celorepublikové soutěže Matematický klokan, která se zaměřuje především na rozvíjení logického myšlení a prostorové představivosti, schopnosti analyzovat a využívat své znalosti v souvislostech. V listopadu se vybraní žáci 8. a 9. tříd zúčastnili olympiády v českém jazyce, v jejímž obvodním kole zvítězil náš reprezentant z 9. třídy. V březnu se uskutečnilo školní kolo 2. ročníku recitační soutěže, do kterého z třídních kol postoupilo 20 žáků 2. stupně ve dvou kategoriích: 6.–7. ročník a 8.–9. ročník. Pro vítěze této soutěže se podařilo zajistit odměny v podobě knih a komiksů od nakladatelství Crew, s nímž v následujícím školním roce plánujeme pokračovat v další spolupráci. Vítězové školních kol zeměpisné a dějepisné olympiády z řad žáků 2. stupně se také jako každoročně zúčastnili obvodních kol.

Ve škole funguje jako volnočasová aktivita Klub mladého diváka podporující vztah žáků k divadelnímu umění, v jehož rámci přihlášení žáci navštěvují s vyučující českého jazyka divadelní představení a společně pak reflektují své dojmy. Podpora ve výtvarné a literární činnosti přinesla své ovoce úspěchem žákyň 6. ročníku v podobě 3. místa v soutěži „Jak si děti představují ideální školu“ v kategorii 3D, kterou pořádala Městská část Praha 10.

Již tradičně se žáci 6. ročníku v 5 týmech zapojili do celostátní literární soutěže Souboj čtenářů.

Jedna žákyně 9. ročníku se se svou autorskou pohádkou zapojila do literární soutěže Svět pohádek, kterou vyhlásila Knihovna Václava Čtvrtka v Jičíně. Její *Pohádka o hledání svobody* byla vybrána mezi nejlepší práce v dané kategorii a byla jí udělena speciální cena za originální myšlenku a osobitý styl práce.

Velkou podporu vyučujících tělocviku v podobě kvalitní přípravy a díky tomu vynikající výsledky mají pohybově nadaní žáci 2. stupně ve sportovních soutěžích a turnajích.

Eva Suchomelová  
učitelka 2. stupně

## 16. Polytechnická výchova

### Hodnocení kroužků na ZŠ Olešská

Ve školním roce 2023/2024 byla nabídka volnočasových kroužků na ZŠ Olešská opět velmi pestrá. Žáci si mohli vybrat z řady sportovních i nespportovních kroužků. Kroužky navštěvovali především žáci 1. stupně naší základní školy.

Nespportovní		Sportovní	
Název kroužku	Agentura	Název kroužku	Agentura
Šachy	Šachový kroužek	Gymnasticko-atletická průprava	Gymnathlon Praha
Angličtina	Dětská studia	Florbal	FBŠ Bohemians
Kutilská a kreativní dílna	Beru kroužky	Taneční kroužek	Stormdance
Vědecké pokusy	Veselá věda	Gymnastika pro děti	Gymnastika pro děti
Lego	Veselá věda	Basketbal	ČBF
Keramika	Beru kroužky	Fotbalový kroužek	Fotbal pro děti
		Všesport	FBŠ Bohemians
		Karate	PSK Olymp Praha
		Badminton	DumUM



Atletický kroužek + sebeobrana	Athletelab
Aerobik	FBŠ Bohemians

Martina Kosková  
učitelka 1. stupně

### Zájmové kroužky ve školní družině

Ve školním roce 2023/2024 jsme v družině otevřeli opět několik zájmových kroužků, které vedli naši vychovatelé. Kroužky zahájili svou činnost na začátku října a na každý z nich docházelo 10–15 žáků.

Letos jsme měli v nabídce kroužek Korálkování, kde si žáci vyzkoušeli několik technik, jak se dá z korálků tvořit. Dále pak Deskové hry, které byly zaměřeny hlavně na pochopení a dodržování pravidel. Na Zahradníčkovi se žáci postarali o družinový záhon, který jim doslova vykvetl pod rukama, uvařili si sirup z fialek i pampeliškový med. Na Tanečkách rozpohybovali boky a nacvičili několik tanečních sestav. Šikulové namalovali velkou řadu krásných výkresů a na Sportovkách děti zvyšovaly svou fyzickou zdatnost.

Kroužky se opět vydařily a žáci nás odměnili svou radostí a úsměvy.

Martina Bartíková  
vychovatelka ve školní družině

## 17. Přípravná třída; integrace žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí

### Přípravná třída

Ve školním roce 2023/2024 nastoupilo do přípravné třídy ZŠ Olešská 11 dětí, další 4 děti byly přijaty během školního roku.

Přípravná třída základní školy je určena pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj, přednostně pak pro děti, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky. O zařazování dětí do přípravné třídy základní školy rozhoduje ředitel školy na žádost zákonného zástupce dítěte a na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení, které k žádosti přiloží zákonný zástupce v době zápisu dítěte k povinné školní docházce.

Docházka dítěte do přípravné třídy je stejně jako v posledním roce předškolní docházky, která je povinná, bezplatná. Rodiče hradí jen stravné ve školní jídelně a poplatek za školní družinu.

Přípravná třída představuje výchovný a vzdělávací program v rámci mateřských, základních a zvláštních škol. Systematicky připravuje děti na vstup do vzdělávacího procesu základní školy. Snaží se rozvíjet osobnost dítěte a zlepšovat jeho předškolní dovednosti především hravou formou.

Při vzdělávání jde nejen o všestranný rozvoj dětského intelektu, ale také o získávání přiměřeného sebevědomí a pozitivního vztahu ke školním činnostem. Pěstujeme základní pracovní, hygienické, společenské a kulturní návyky.

Důležité je, aby dítě zažívalo pocit radosti z práce a naučilo se i zvládat občasný neúspěch. Snažíme se o klidné vedení s podporou samostatnosti a adaptačních schopností dětí.

Stanoveného cíle dosahujeme uplatňováním různých výchovně vzdělávacích prostředků, které svým obsahem i formou odpovídají stupni vývoje dětí. Základem je organizovaná činnost – různé druhy her (didaktické, konstruktivní, soutěživé), rozhovor učení, pracovní, pohybové, hudební a výtvarné činnosti. Děti vyplňují pracovní listy, trénují grafomotorická i logopedická cvičení, jemnou i hrubou motoriku. Rozvíjíme jejich řečové, komunikační i sociální dovednosti.

Třídní vzdělávací program vychází ze školního vzdělávacího programu vypracovaného podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a plně respektuje individuální potřeby dětí. Výuka v přípravné třídě je zpracována do okruhů učiva, které na sebe navazují a jsou vzájemně propojeny.

Pro větší přehlednost je vzdělávací program rozpracován do následujících vyučovacích předmětů:

- ROZUMOVÁ VÝCHOVA
- GRAFOMOTORIKA

- HUDEBNÍ VÝCHOVA
- VÝTVARNÁ VÝCHOVA
- TĚLESNÁ VÝCHOVA
- PRACOVNÍ ČINNOSTI
- ZÁKLADY ANGLIČTINY

Děti nejsou klasifikovány, pouze slovně hodnoceny a na konci školního roku dostávají pochvalný list.

Těžiště práce je v ROZUMOVÉ VÝCHOVĚ, která zahrnuje oblast jazykovou a komunikativní, oblast matematických představ a oblast rozvoje poznání.

Věnujeme se rozvoji:

- hrubé a jemné motoriky
- grafomotoriky
- kognitivních funkcí
- předčtenářských dovedností
- předmatematických představ
- orientace v prostoru i čase
- sociálních a komunikativních dovedností

Aby děti získaly správné návyky při psaní a mohly se soustředit na plnění písemných úkolů, mají k dispozici školní lavice pro jednoho, které podle potřeby spojujeme, např. při výtvarných činnostech. Část výuky probíhá na velkém koberci v zadní části třídy, kde máme každé ráno komunitní kruh a plníme různé úkoly ve skupinkách. Koberec je využíván také ve chvílích odpočinku a při volné hře.

Při výuce používáme různé didaktické hry a pomůcky, pracovní listy, magnetické obrázky, stavebnice, puzzle, maňásky, obrazový materiál i tabuli s projektorem. Děti pracují individuálně, ve dvojicích i ve skupinkách.

Naše škola nakupuje dětem, které navštěvují přípravnou třídu, pomůcky na výtvarnou výchovu. Každé dítě také dostává pracovní sešit „Půjdeme do školy“ (úkoly pro předškoláky) a sešit na grafomotoriku, ve kterých plní úkoly určené pro děti před nástupem do 1. třídy.

Školní rok 2023/2024 byl specifický zejména tím, že naši přípravnou třídu navštěvovaly převážně děti s odlišným mateřským jazykem (OMJ). Jedním z nejdůležitějších úkolů byl tedy rozvoj jazykových dovedností v češtině. U všech dětí s OMJ došlo ke zlepšení v porozumění a rozvoji slovní zásoby v českém jazyce dle jejich individuálních schopností, některé děti udělaly v tomto směru velký pokrok.

Děti se nejlépe učí v kolektivu vrstevníků. K tomu, aby se mohly hravou formou rozvíjet ve všech oblastech, jsme využívali nejen naši třídu, ale také tělocvičny a školní hřiště. Výuka byla zpestřena tematickými vycházkami, návštěvou knihovny, hasičské stanice i rozvíjením hrubé motoriky na herních prvcích různých hřišť v okolí naší školy.

V prosinci jsme navštívili divadelní představení „Putování do Betléma“, na jaře jsme v Divadle u hasičů zhlédli pohádku „O neposedné pomlázce“. Naši třídu také navštívila kynoložka se svým čtyřnohým kamarádem a programem „Bezpečný pes“. Ani letos jsme nevynechali návštěvu Toulcova dvora, kde jsme absolvovali program „Na statku!“.

Školní rok 2023/2024 hodnotím jako zajímavý. Bylo inspirativní sledovat, jak rychle se děti různých národností, kultur i jazykových a rozumových schopností dokážou dorozumět a začnou kooperovat.

Jitka Plesingerová  
učitelka přípravné třídy

### **Zkušenosti s integrací a začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do výuky**

V současné době máme mnoho žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí. U většiny z nich probíhalo začleňování do školního prostředí přirozeně a bez problémů. Někteří žáci se ale začleňovali obtížněji. Důvodem byla vysoká absence, nepřipravenost na vyučování a chybějící podpora ze strany rodičů.

Významnou překážku u žáků cizinců představovala jazyková bariéra. To kladlo vysoké nároky na práci pedagogů, zejména bylo potřeba, aby využívali specifické výukové metody a zohledňovali také kulturní odlišnosti jednotlivých žáků.

Během integrace a začleňování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do výuky hrála klíčovou roli rodina. Komunikace rodiny a školy byla dobrá, jen výjimečně se objevily případy, které bylo nezbytné řešit s dalšími institucemi.

Pedagogové měli v případě potřeby možnost konzultovat situaci konkrétních žáků se školním poradenským pracovištěm. Jako podpůrné pomůcky využívali obrázkové slovníky, pracovní listy či bezplatné metodické materiály, které v průběhu školního roku poskytovaly školám organizace jako např. Národní pedagogický institut ČR, META, o.p.s., nakladatelství Fraus, Taktik International s.r.o. apod. Pedagogové pracovali také s metodickým materiálem vydaným MŠMT k realizaci jazykové přípravy žáků s cizím státním občanstvím.

Romana Šimlová  
třídní učitelka na 1. st.

## 18. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Cizí státní příslušníci ze států EU a z ostatních států podle jednotlivých zemí

Stát EU	počet žáků
Bulharsko	1
Maďarsko	2
Rumunsko	3
Slovensko	13
Švédské království	1

Stát mimo EU	počet žáků
Čína	3
Jemenská republika	1
Moldavská republika	3
Republika Uzbekistán	2
Rusko	2
Ukrajina	79
Vietnam	2

## 18.1 Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

V důsledku pokračování válečného konfliktu na Ukrajině probíhá vzdělávání žáků cizinců v souladu s nařízením vlády z roku 2022 nazývaným Lex Ukrajina. Žáci cizinci byli zařazeni do malých skupin, v nichž během dopoledního vyučování probíhala v rámci tzv. bezplatné jazykové přípravy výuka českého jazyka s časovou dotací 4 hodiny týdně. V tomto školním roce byly vytvořeny 2 takovéto jazykové skupiny.

Skupiny vedli zkušení učitelé, kteří postupně učili žáky základům české gramatiky, základním komunikačním frázím a pracovali s nimi na rozšiřování české slovní zásoby. U pokročilejších žáků usilovali také o kultivaci jejich mluveného a psaného projevu či čtení s porozuměním.

Žáci 1. stupně využívali učebnice a pracovní sešity Domino a Učíme se česky, na 2. stupni pracovali převážně s učební sadou Levou zadní nebo využívali materiály a doporučení od neziskové společnosti META. Vyučující při svých hodinách používali interaktivní učební materiály, výuková videa a různé vzdělávací aplikace.

V dubnu proběhlo povinné testování České školní inspekce z českého jazyka určené pro žáky s odlišným mateřským jazykem. Výsledky testování nám zatím nejsou známy.

Kromě ukrajinsky mluvících žáků se na naší škole vzdělávají také příslušníci jiných národností. Jedná se o děti pocházející ze zemí jako je Čína, Vietnam, Bulharsko, Rumunsko, Ruská federace, Moldavská republika a Slovensko a jiné. Těmto žákům poskytujeme při vzdělávání podporu podle aktuální úrovně jejich jazykových dovedností. Učitelé při práci s těmito žáky volí individuální přístup, připravují pro ně pracovní listy nebo jim upravují výukové materiály. Celkově se pak snaží pěstovat u nich kladný vztah k češtině a obeznámit je také s českými zvyky a tradicemi.

Daniela Zelenohorská  
učitelka 2. stupně

## 19. Environmentální výchova

V uplynulém školním roce se žáci účastnili několika akcí na podporu environmentální výchovy. První stupeň a 6. ročník jely na školy v přírodě, kde žáci poznávali nejrůznější druhy ekosystémů a lidové tradice. Druhý stupeň se ve školním roce vydával na nejrůznější exkurze spojené s environmentální výchovou. Třídy navštívily např. starou čistírnu odpadních vod, mokřad Triangl, Královskou oboru Stromovka, lesopark Hostivař a mnoho dalších důležitých míst spojených s poznáváním ochrany přírody.

Jako každý rok se v rámci projektových dní žáci účastnili zeměpisného a přírodopisného cvičení v mokřadu Triangl a navštívili Malešický park. Žáci se během těchto dnů mohli seznámit s nejbližším okolím své školy. Některé třídy prvního stupně se účastnily programů s enviromentální tematikou v nedalekém Toulcově dvoře.

I během tohoto školního roku mohli žáci recyklovat plast, papír, baterie a malé elektrospotřebiče. V každé třídě byl vyhrazen speciální koš na papír. Papír se od žáků vybíral pravidelně na konci prvního a na konci druhého pololetí. Na konci školního roku jako vždy proběhlo vyhodnocení nejlepší třídy a nejlepšího sběrače. Plasty mohli žáci odhazovat do košů umístěných k tomuto účelu na chodbách. Žáci také odevzdávali zvážené baterie svému třídnímu učiteli nebo třídní učitelce, kteří je pak následně předávali koordinátorovi za EVVO. Sběrné nádoby na drobné elektrospotřebiče byly umístěné u vchodu do školy. Do těchto nádob mohli žáci i veřejnost vhadzovat nepotřebné elektrospotřebiče.

Matouš Žmolil  
koordinátor EVVO

## 20. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je nedílnou součástí výuky na školách. Ani naše škola není výjimkou. Již ve třídních kolektivech se totiž žáci setkávají se sociálními i kulturními rozdíly. Výběr témat multikulturní výchovy přizpůsobujeme našim potřebám tak, abychom jimi obsáhli aktuální dění ve společnosti.

Vedeme žáky především ke vzájemnému respektu a toleranci. Učíme je cenit si svého kulturního zázemí a snažíme se vytvářet u nich pozitivní postoj ke kulturám jiných národů, čímž pomáháme vytvářet na škole bezpečné prostředí pro všechny.

Nejedná se o samostatný předmět jako takový. Témata, kterými se zabýváme, se prolínají napříč všemi ročníky, a to zejména v předmětech jako jsou společenské vědy, dějepis a zeměpis (na I. stupni vlastivěda). Narazit na ně lze ale i při výtvarné výchově nebo v českém jazyce. Nejvíce si ale žáci získané znalosti rozvíjejí při výuce cizích jazyků. Na naší škole vyučujeme anglický jazyk, německý jazyk, francouzský jazyk a ruský jazyk.

Například projektové dny v 7. ročníku probíhají v anglickém jazyce – jejich tématem je Prague – Heart of Europe. Žáci se při kooperativní výuce dozvídají různé zajímavosti a připravují si otázky pro cizojazyčné turisty. Pak vyrážejí přímo do ulic Prahy a dotazují se turistů.

Komunikovat mohou nejen v angličtině, ale mohou využít i další jazyky, které alespoň trochu ovládají.

Někteří žáci 2. stupně letos absolvovali dvoudenní exkurzi do Berlína. Prohlédli si největší turistická lákadla tohoto velkoměsta, a i když nebyli ubytováni v rodinách, využili při komunikaci s místními obyvateli svou znalost německého i anglického jazyka. Pedagogický doprovod i žáci si návštěvu Německa užili a přivezli si nejen nové poznatky, ale i spoustu pěkných zážitků.

Kateřina Hejzlarová  
učitelka 1. stupně

## 21. Prevence rizikového chování

Rizikové chování žáků je jev, který se na naší škole v různé míře závažnosti vyskytuje, a proto se snažíme na žáky cílit s prevencí rizikového chování nejen během bloků primární prevence, ale také v rámci vyučování, třídnických hodin a dalších akcí. Prevencí se na škole zabývají členové školního poradenského pracoviště, ostatní pedagogičtí pracovníci a lektori z externích organizací. V případě vzniku závažnějšího rizikového chování problematiku konzultujeme se sociálním odborem, Pedagogicko psychologickou poradnou pro Prahu 3 a 10 nebo s externími organizacemi. V uplynulém školním roce se nejčastěji objevovalo rizikové chování typu posměchu mezi žáky, vnášení tabákových produktů do školy a jejich užití, záškoláctví.

V rámci specifické prevence jsme na naší škole realizovali kohezní den pro 6. ročník, bloky primární prevence pro 1. – 9. ročník, program Hrou proti AIDS pro 9. ročník a program Bezpečný pes pro 0. – 1. ročník, při kterém se žáci učili rozeznávat jednotlivé reakce psů a také to, jak na ně reagovat.

Kohezní den pro 6. ročník proběhl na začátku září. Cílem bylo upevnit vztahy v rámci staronových kolektivů šestých tříd, usnadnit vstup do třídních kolektivů několika novým žákům a vzájemně seznámit žáky a jejich nové třídní učitelky. Program kohezního dne připravila školní psycholožka a školní metodička prevence. Při závěrečné evaluaci žáci kohezní den hodnotili velmi kladně.

Pro realizaci bloků primární prevence školní metodička prevence opět oslovila organizaci Život bez závislostí z. s. Pro uplynulý školní rok nám byla organizací přidělena lektorka Mgr. Barbora Dvořáková. Také jsme navýšili počet hodin bloků primární prevence. V 1. ročníku proběhla 1 vyučovací hodina preventivního programu, 2.– 5. ročník absolvoval 4 vyučovací



hodiny, 6. – 8. ročník absolvoval 6 vyučovacích hodin a 9. ročník prošel 2 vyučovacími hodinami primární prevence. Témata jednotlivých bloků byla: Chováme se bezpečně, Nejsme jen spolužáci, ale i kamarádi, Nikotin mě neláká, Nemusíte na nás křičet, Bavíme se i bez alkoholu, Jsem, jaký jsem, Jak se nestát závislým na počítači, Stop posměchu, Emoce nejsou nemoce, Co vše chceme sdílet, Co smím, nesmím a musím, Kdo jsem, kam jdu, co chci, Nenechám se vyprovokovat, Závislost na PC, Vztahy ve třídě a Cesta k dospělosti. Programy byly realizované různými metodami, žáci mj. pracovali ve skupinách a mohli se zapojit do diskuze.

Žáci 9. ročníku se na konci června zúčastnili preventivního programu Hrou proti AIDS, který byl zaměřen na prevenci rizikového chování v oblasti sexuálního života. Program spadá pod Národní program boje proti AIDS, vede jej Jiří Stupka, DiS. ze Státního zdravotního ústavu s pomocí středoškolských studentů. Program je interaktivní, žáci pracují ve skupinách. Od žáků byl na program velmi pozitivní ohlas.

Bloky primární prevence byly realizovány díky čerpání prostředků z grantu MHMP a dotace na PPRCH od MČ Prahy 10.



Petra Tománková  
metodik prevence

## 22. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

kraj	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem	1									1	16	1		19
z toho nově přijatí														

## 23. Další údaje o ZŠ

### Technický stav budovy

Po celý rok bylo třeba se starat o naše nové klimatizační a rekuperační jednotky. Probíhalo jejich pravidelné čištění, vyměňování filtrů a o prázdninách před školním rokem 2024/2025 byly vyprány všechny textilní vyústky. Kromě pravidelných udržovacích prací proběhla v listopadu výměna litinového kanalizačního svodu na pavilonu B, který byl nahrazen jeho plastovou variantou. Stejná úprava kanalizačních svodů v jiné části pavilonu B se realizovala v únoru.

Marek Ďopan  
učitel 2. stupně

### Projektové vyučování

První květnové dny již tradičně ve všech ročnících patří projektovému vyučování, které se stalo velmi oblíbenou výukovou metodou. V tomto školním roce probíhaly projektové dny ve dnech 6. a 7. května. Každý ročník se vždy po dva dny věnoval v pouze jednomu tématu.

Hlavním cílem projektového vyučování je především propojení teoretických poznatků s praxí. Učení tak probíhá efektivněji, žáky více baví a probouzí v nich nejen přirozený zájem o poznávání, ale také rozvíjí vzájemnou spolupráci mezi žáky a komunikaci ve skupině při řešení zadaného problému. Žáci se učí vzájemně spolu kultivovaně diskutovat, formulovat a obhajovat svoje názory, řešit problémy a vyhledávat informace. Učitel žákům pomáhá řešit problémy a rozvíjet jejich studijní a pracovní návyky.

Pro každý ročník je stanovené téma projektu, kterému se po oba dny žáci věnují. V teoretické části se žáci s tématem blíže seznamují, např. formou výkladů, diskusí, referátů, prezentací, videí, pracovních listů. Ve druhém dni potom obvykle vyrážejí do terénu. Nakonec jsou projektové dny zakončeny společným vyhodnocením. Pro mladší žáky nesmějí chybět odměny v podobě diplomů.

V letošním školním roce žáci 1. ročníku absolvovali projektové dny na téma Les v krásné lokalitě Českého ráje v rámci školy v přírodě. Tam měli možnost poznávat lesní království, jeho rostlinnou i živočišnou říši. Žáci 2. ročníku se tentokrát v rámci tématu

Třídění odpadu vydali do hostivařského lesoparku, kde si formou různých her a také osobním pozorováním zopakovali všechny nabyté znalosti z této oblasti. Nakonec si podrobně zmapovali i okolí školy a vyrobili si skládanku, díky které si budou velmi dobře pamatovat, který odpad kam patří. Třetí ročník si užil vodního království u hostivařské přehrady a čtvrtý ročník se tentokrát místo evropského putování vydal po krásách české krajiny, neboť projektové dny trávil na škole v přírodě v Českém ráji. Žáci pátého ročníku se mohli těšit ze zajímavé a poučné výpravy do historie a seznámili se s nejvýznamnějšími památkami našeho hlavního města. Tentokrát je čekalo poznávání Vyšehradu, Pražského hradu, Zlaté uličky, Chrámu sv. Víta a Daliborky.

Na druhém stupni mají projekty v každém ročníku jiné zaměření. Žáci devátých tříd se věnují mediální výchově. Cílem projektu je mimo jiné zdokonalování kritického myšlení. Projekty jsou zaměřeny převážně na orientaci v mediálním prostoru, konkrétně pak na reklamy, bezpečné chování na sociálních sítích, také na rozpoznávání dezinformací či fake news. Žáci osmého ročníku blíže poznávají kraje České republiky. Pracují rozdělení do skupin napříč ročníkem. Jednotlivé skupinky pak zpracovávají prezentace konkrétního kraje. Kromě zeměpisných informací ke každému z krajů také vyhledávají zajímavosti například ze sportu či kultury. Projekt je zakončen prezentacemi výsledků jejich práce. Náplní projektu pro sedmý ročník je procvičení komunikace v anglickém jazyce. Po dni ve škole stráveném nácvikem konverzace, přípravou dotazníku pro cizojazyčné návštěvníky Prahy a shromážděním informací o pražských památkách se žáci vydávají na Staroměstské náměstí, aby si v interakci s turisty vyzkoušeli svoje školní znalosti angličtiny v praxi. Projekt šestých ročníků je zaměřený na přírodovědná terénní cvičení. První den se třídy věnují přírodopisné části, druhý pak části zeměpisné. Žáci se vydávají do přírody v nejbližším okolí školy. Aktivity, které konají, zahrnují například sběr, pozorování a určování rostlin, hmyzu či jiných organismů, orientaci v terénu pomocí buzoly a mapy nebo práci s botanickým klíčem.

Přehled témat projektových dnů	
<b>1. stupeň</b>	
1. ročník	Les
2. ročník	Třídění odpadu
3. ročník	Voda
4. ročník	Evropa

5. ročník	Královská cesta
<b>2. stupeň</b>	
6. ročník	Terénní cvičení <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozorování a určování organismu v terénu – přírodopisná část</li> <li>• Orientace v prostoru – zeměpisná část</li> </ul>
7. ročník	Prague – The heart of Europe
8. ročník	Život v regionech
9. ročník	Mediální výchova

M. Steinbauerová, Š. Šubová  
učitelka 1. stupně, učitelka 2. stupně

## 24. Způsob prezentace školy na veřejnosti

Naše škola se snaží informovat veřejnost o všech svých aktivitách a činnostech. Veškeré informace jsou dostupné na webových stránkách školy [www.zs-oleska.cz](http://www.zs-oleska.cz).

Usilujeme také o co nejlepší sebezprezentaci, nejraději prostřednictvím úspěchů našich žáků. S prvními aktivitami jsme začali již v měsíci říjnu. To ve škole proběhly „Kolíčkové dny“ a výtěžek z této charitativní akce byl věnován na potřeby postižených dětí z Jedličkova ústavu v Praze. V adventním čase naši žáci ozdobili vánoční stromeček na Kubánském náměstí, kde také zaspívali. Na adventní čas připadla ještě jedna zdařilá akce. Žáci prvního stupně nacvičili divadelní představení „Cesta za světlem“ a úspěšně je zahráli pro občany Prahy 10 před kostelem sv. Václava ve Vršovicích. Oblíbenou a hojně navštěvovanou akcí se stalo již tradiční setkání žáků, rodičů a učitelů školy při slavnostním rozsvícení vánočního stromu před budovou školy. V tomto školním roce se nazdobený stromeček rozzářil 20. 12. 2023. Při té příležitosti si všichni zúčastnění zaspívali několik známých vánočních koled. Důležitým dnem setkání rodičů, žáků, učitelů a vedení školy je den otevřených dveří, který se konal 20. 3. 2024. Žáci devátého ročníku jako každý rok během celého dne provázeli návštěvníky naší školou. Děti a jejich rodiče tak mohli nahlédnout přímo do výuky jednotlivých předmětů a dozvědět se zde vše důležité o fungování školy. Na závěr dne otevřených dveří se rodiče sešli s paní ředitelkou, která odpovídala na řadu dotazů ohledně výuky, přístupu vyučujících k žákům, vybavení školy, přípravné třídy, poskytování služeb školního psychologa apod. Dne

2. 4. 2024 se dvě skupinky žáků z 5. A a tři dívky ze 6. B v doprovodu pedagogů zúčastnili vernisáže soutěže vyhlášené odborem školství ÚMČ P-10 „Jak si představuji vysněnou školu“ spojenou s vyhlášením výsledků a předáváním cen. Vystavenými pracemi byly 3D modely vysněných škol. Naši žáci obsadili krásné 1. a 3. místo. V jarních měsících se také uskutečnila velice zdařilá akce „Společné malování dětí a rodičů“ pod vedením paní učitelek z prvního stupně. Výsledné práce pak byly k vidění na výstavě v prostorách školy a na vernisáž přišli nejen rodiče a sourozenci dětí, ale i mnozí prarodiče. Vystavené práce se velice líbily. Ve dnech 14. – 19. dubna 2024 ve škole proběhly „Srdíčkové dny“. Hlavními realizátory této charitativní akce byli žáci devátých tříd. Výtěžek byl věnován organizaci Život dětem o.p.s. pro děti s vážným onemocněním nebo postižením. Dne 6. května se již tradičně žáci prvního a druhého stupně zúčastnili vzpomínkové akce k 79. výročí Pražského květnového povstání u pomníku obětem 2. světové války v Mukařovské ulici na Praze 10. S dosud žijícími veterány Pražského povstání uctili památku padlých a připomněli si důležitost Pražského povstání v historii České republiky.

Milada Zavřelová  
učitelka 2. stupně

## 25. Výjezdy žáků mimo objekt školy

Ve školním roce 2023/2024 měli naši žáci možnost navštívit spoustu zajímavých míst v rámci České republiky, ale také za hranicemi naší země.

Únor se nesl ve znamení lyžařského výcviku v hotelu Astoria (Janské Lázně – Krkonoše). Letos jsme po delší době zvolili jiný hotel než doposud a nebyli jsme už ubytováni přímo na sjezdovce. Na ni nás nyní vozil hotelový skibus. Na horách jsme strávili necelý týden od 3. – 9. 2. 2024.

Na jaře se pak jezdilo především na školy v přírodě, výlety a uskutečnila se také exkurze žáků 2. stupně do Berlína. Školu v přírodě jsme letos realizovali na několika různých místech. Žáci 2. stupně (kromě 6. ročníku) měli letos prvně školu v přírodě pořádanou příměstskou formou. Žáci podnikali různé vzdělávací jednodenní exkurze a výlety, například do přírody, muzeí a na vzdělávací veletrhy.

	počet výjezdů	počet žáků	charakteristika akce
ŠVP	2	140	Kurzy 1. a 4. ročníku proběhly v RS Pařez v Českém ráji.
ŠVP	1	69	Kurz 3. ročníku proběhl v RS Sluníčko v Trhové Kamenici na Vysočině.
ŠVP	1	40	Kurz 5. ročníku proběhl v RS Želivka (Vřesník).
ŠVP	1	42	Kurz 6. ročníku proběhl v hotelu Adler (Dolní Maxov).
EXK	1	55	Poznávací exkurze do Berlína proběhla na začátku května 2. –3. 5. 2024.
LVK	1	60	Lyžařský výcvikový kurz pro 2. stupeň proběhl v únoru v hotelu Astoria (Janské Lázně) v Krkonoších.

Radim Pfeifer  
učitel 2. stupně

## 26. Účast žáků v soutěžích

I v tomto školním roce se žáci prvního stupně účastnili školních i mimoškolních soutěží.

Žáci 2. až 5. tříd se zapojili do matematické soutěže Matematický klokan. Nejnadanějším žákům se podařilo získat vysoké bodové hodnocení. Jedna žákyně z 5. ročníku měla dokonce 100% úspěšnost.

Všechny ročníky prvního stupně s výjimkou druháků se zapojily do školního kola recitační soutěže. Nejlepší výkony byly oceněny.

V literární soutěži Svět pohádek reprezentovala naši školu jedna žákyně z 5. A a jedna žákyně z 9. B. Dívka z 9. B získala cenu poroty za originální námět a zpracování.

Velice hezkých výsledků dosáhly třídy ve výtvarných soutěžích. 5. A se zapojila do soutěže pořádané Městským úřadem pro Prahu 10 a získala krásné 3. místo s dílem Hrad a vítězně první místo s dílem Farma. 3. A a 3. C se zúčastnily soutěže Nej opeřenec stromovky. 3. C se podařilo získat druhé místo se skupinovou prací všech žáků.

Čtvrtý a pátý ročník se zúčastnil fotbalového klání McDonald's Cup. Žáci se však neumístili na stupních vítězů.

Žáci druhého stupně se zúčastnili celé řady nejrůznějších sportovních soutěží. V republikovém finále Odznaku všestrannosti (OVOV), kde nás reprezentovali chlapci a dívky z osmého ročníku, se umístili na 34. místě. Jeden žák dokonce získal stříbrnou medaili. OVOV je netradiční v tom, že se republikové finále koná vždy až na začátku nového školního roku.

Letos tedy naši žáci z 4. - 9. ročníku opět bojovali v oblastním kole, ze kterého si odvezli postup na kolo krajské, kde obsadili 2. místo. Mezi jednotlivci se jeden žák osmého ročníku umístil dokonce na 1. místě ve své kategorii. Bohužel postup na republiku se nekonal, jelikož republikové mistrovství bylo pro tento ročník zrušeno.

Oblastní kolo přespolečného běhu si vyzkoušeli žáci z 6. až 9. ročníku. V kategorii 6. - 7. tříd skončili chlapci na 14. místě, holky 8. - 9. tříd pak obsadily 8. místo. Starší chlapci z druhého stupně pak dosáhli na 6. místo.

Dále se druhý stupeň zapojil do oblastního kola atletického čtyřboje. V něm se stejně dařilo klukům i holkám z 8. - 9. ročníku a skončili na 4. místě.

Naše fotbalové naděje hrály oblastní kolo v minifotbale. Starší chlapci vybojovali 9. místo, mladší pak místo 2.

Jako každý rok si naši starší žáci poměřili síly s ostatními v oblastním kole florbalového turnaje. Starším klukům se tolik nedařilo a obsadili konečné 5. místo, holky naopak předvedly slušný výkon, a přestože žádná z našich zákyň nehraje florbal závodně, skončily na 4. nepostupovém místě. Nejlépe se dařilo klukům 6. - 7. ročníku, kteří skončili v silné konkurenci na 2. místě.

Smíšené družstvo chlapců a děvčat z 6. až 9. třídy si trouflo i na oblastní kolo v badmintonu, přestože tenhle sport na tělesné výchově tolik netrénujeme. Výsledkem byla stříbrná medaile.

Naše škola měla i v aktuálním školním roce tu čest hostit oblastní kolo v basketbale. Mladší i starší dívky získaly nepopulární bramborovou medaili, starším chlapcům se dařilo o něco méně a skončili na 7. místě, mladší chlapci na 5. místě, takže neobhájili finálovou účast z loňska.

Letos se naši žáci poprvé zapojili také do volejbalových turnajů. Premiérové účasti se ovšem vůbec nezalekli a byla z toho poměrně slušná umístění. Smíšené družstvo hráčů z 6. a 7. tříd bylo na děleném 6. místě, starší chlapci a starší dívky pak obsadili 7. místo.

Naše škola pochopitelně nemohla vynechat účast na atletickém Poháru rozhlasu. V oblastním kole zaznamenaly velký úspěch starší zákyň, když dosáhly na bronzové medaile, na postup do krajského kola to ale nestačilo.

Na závěr školního roku se chlapci druhého stupně zúčastnili turnaje v nohejbale. Jednoznačným vítězstvím v okresním kole postoupili do kola krajského.

Sportovní turnaje však nejsou jedinou silnou stránkou našich žáků, naši studijně nadaní žáci nás reprezentovali i na mnoha vědomostních soutěžích. Jejich školní kola proběhla v rámci těchto soutěží: Biologická olympiáda, Pražský pramen, Pythagoriáda, Matematický klokan, Fyzikální olympiáda, Olympiáda z českého jazyka, Recitační soutěž, Souboj čtenářů, Konverzační soutěž v anglickém jazyce, Dějepisná olympiáda, Literární soutěž Knihovny Václava Čtvrta v Jičíně.

V obvodním kole Olympiády z českého náš žák z 9. ročníku obstál v tvrdé konkurenci a obsadil krásné 1. místo.

Všem žákům, kteří se s velkým nasazením soutěží zúčastnili, děkujeme za reprezentaci, doufáme, že budou stejně zapálení i příští rok, a přejeme jim nejen ještě lepší umístění, ale hlavně aby je soutěžení i nadále bavilo a měli z něj radost.

vědomostní	sportovní	umělecké
Matematický klokan	McDonald´s Cup	Svět pohádek
Biologická olympiáda	Odznak všestrannosti	Nej opeřenec Stromovky
Dějepisná olympiáda	Florbal	Recitační soutěž
Pythagoriáda	Stolní tenis	Výtvarné soutěže
Fyzikální olympiáda	Pohár rozhlasu v atletice	Pražský pramen
Olympiáda z českého jazyka	Přespolní běh	Literární soutěž
Souboj čtenářů	Atletický čtyřboj	Literární soutěž
Konverzační soutěž v anglickém jazyku	Mini fotbal	
	Badminton	
	Basketbal	
	Volejbal	
	Nohejbal	

Helena Pilnajová, Jozef Grega  
učitelka 1. stupně, učitel 2. stupně



## 27. Naplňování cílů školního vzdělávacího programu

V uplynulém školním roce došlo k naplnění požadovaných výstupů.

Pedagogové se cíleně zaměřovali na zapojování žáků – cizinců do běžné výuky. Kromě toho pro tyto žáky po celý školní rok probíhala bezplatná výuka českého jazyka v podobě 4 vyučovacích hodin týdně. Tato výuka se realizovala v malých skupinkách v době dopoledního vyučování.

Díky úsilí pedagogů, asistentů a za vydatné podpory většiny rodičů se podařilo cíle ŠVP naplnit, o čemž svědčí i pěkné výsledky našich žáků v rámci SCIO testování, které proběhlo ve 3., 6. a 9. ročníku.

## 28. Výsledky kontrol ČŠI

Ve školním roce 2023/24 neproběhla žádná kontrola ČŠI.

## 29. Základní údaje o hospodaření školy

### Hospodářský výsledek za rok 2023

Příspěvková organizace: Základní škola, Praha 10, Olešská 18/2222

### Hospodářský výsledek v Kč

	Hlavní činnost	Doplňková činnost	Celkem
Hospodářský výsledek	500 071,28	207 978,40	708 049,68

Výroční zpráva byla projednána dne 30. 9. 2024 pedagogickou radou.

Výroční zpráva byla schválena dne 7. 10. 2024 školskou radou.

V Praze dne 26. 9. 2024

zpracovala Lenka Matoušová  
zástupkyně ředitelky školy



.....  
Petra Rohlíčková  
ředitelka školy